

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum

Budai Technikum



MUNKATERVE

2021/2022-es tanév

Bevezető

A tantestület a 2020/2021-es tanévet a 2021. augusztus 31-én megtartott tanévváró értekezletén értékelte, és Barta Andrea Ágnes igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette.

Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére.

A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények

Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját. Az elmúlt évek munkaterveinek összegzése a következőket tartalmazza:

- A Megújuló modern iskolakoncepció bevezetése, melyben kiemelt szerepet kap a tanulóközpontú és családbarát iskola működtetése.
- Tanári módszertani kultúra megújítása.
- Élményszerű eredményes tanulás, a projektmódszer bővítése.
- Informális tanulási lehetőségek minél szélesebb kiterjesztése.
- Nemzetközi cserekapcsolatok és szakmai gyakorlatok támogatása.

A tanév kiemelt feladata

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme. A 2021/2022. tanév legfontosabb feladata az előző tanévek digitális oktatási időszakában szerzett tapasztalatokat felhasználva a jelenléti és digitális oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése. Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítjük a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósulását.

Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével, a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme az ötéves technikai modell sikerességének, azaz a technikus végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő szakképző iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

A jelenléti és digitális oktatási formák a megújuló szakképzési rendszerbe történő integrálása

Pedagógiai és oktatási feladatok

1. A digitális munkarend módszertani feladatai

Az előző tanévben megismert és bevezetett digitális oktatást felhasználjuk a tanórákon, ennek érdekében a tanári kar tagjai folyamatosan fejlesztik tudásukat, oktatásokat szervezünk számukra, mivel a hagyományos tanítás mellett a digitális oktatás minden előnyét meg akarjuk tartani. A módszertani megújulás érdekében IKT eszközökkel megtámogatott órákat tartunk.

Az oktatást, amíg a járványhelyzet engedi, kontakt órák formájában kívánjuk megvalósítani. Mindenkor az ITM által kiadott aktuális Járványügyi Intézkedési Eljárásrendben meghatározottak szerint fogunk eljárni. Amennyiben a fertőzések száma emelkedik és elrendeleik a hibrid vagy a digitális oktatást, akkor át fogunk rá térni.

Minden osztálynak a különböző tantárgyakhoz létrehozott Google Classroom-on keresztül fog az online oktatás folyni. A tananyag, a házi feladatok kiosztása és a dolgozatok bejelentése a KRÉTA rendszerben is megjelenik. Arra törekszünk a tanítás során, hogy a diákok logikus, jól felépített, önálló tanulásra is alkalmas tananyagokat kapjanak. A házi feladatoknak is nagy szerepet szánunk, ezért rendszeresen ellenőrizzük osztályzatokat nemcsak dolgozatokkal, szóbeli feleletekkel (Meet-en keresztül), hanem az órákon való aktív részvétellel, szorgalmi feladatokkal is szerezhettek a diákok.

2. A digitális és a jelenléti munkarend összehangolásának tanügyigazgatási feladatai

A digitális és a jelenléti munkarend összehangolásánál elsődleges szempontként a folyamatban részt vevő személyek élet-, egészség-, személyi, vagyon- és jogbiztonságának védelmét, a szakképzés folyamatosságának és az intézményi működés stabilitásának garantálását, valamint a koronavírus világjárvány továbbterjedésének megelőzését vesszük figyelembe. Igazolt COVID fertőzés esetén, az aktuális Járványügyi Intézkedési Eljárásrendnek megfelelően járunk el. Beteg diák és tanár nem látogathatja az iskolát. Betegség miatti hiányzásokor orvosi igazolás szükséges a visszatéréshez.

Amennyiben egy osztályban igazolt COVID fertőzésről tudomást szerzünk, kijelöljük az elkülönítendőők körét. Ők onnantól meghatározott időre digitális munkarendbe kerülnek. Ha az oktatók között van igazolt COVID fertőzött, meghatározzuk az elkülönítendőők körét, az elkülönítés időtartamát. Mindkét esetben a tanulók órarendjük szerint oktatásban részesülnek.

A szülőkkal, való folyamatos kapcsolattartás során elsősorban a KRÉTA rendszert használjuk. Online szülői értekezleteket és fogadóórákat tartunk. A mindenkire vonatkozó tájékoztatókat az iskola honlapján tesszük közzé, egyedi információkat a KRÉTA rendszer által juttatjuk el a szülőhöz.

A tanórán jelenléti oktatás folyik és a hiányzó tanulók számára a tananyagot digitális formában eljuttatjuk. Bevezettük az intézményi Classroom-t, egységes felületként minden osztály számára. Az online óra megtartásához pedig a könnyedén kezelhető MEET programot választottuk. Iskolai levelező lista kialakításával egységes és biztonságos rendszeren belül folyik a munka. A kollégák további digitális tananyagokkal segítik a diákokat a tanulás folyamatában. Az egy osztályban tanító pedagógusok közössége tudja biztosítani az egységes nevelői hatást, segítve az osztályfőnököt, hogy nevelési céljai, elképzelése következetesen megvalósulhasson.

A 9. évfolyam beillesztése, a kötelességteljesítés megtanítása kiemelt feladat. Az ösztöndíj megőrzésének feltételeit minden tanító tanárnak ismertetni szükséges a diákokkal. Fontos, hogy az anyagi támogatás ne pénzt, hanem értéket jelentsen. Az osztályfőnökök reális célokat tűzzenek ki a diákok osztályszintű tanulmányi teljesítmény javítására. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tanulókra, mint teljes személyiségekre tudjunk figyelni, így számba vesszük lehetőség szerint a teljes iskolai életüket, a családi hátterüket és a rájuk ható kortárs közösséget is. Ezzel kizárjuk annak lehetőségét, hogy pusztán a tanulmányi eredmények alapján szegregáljuk őket.

3. Az új szakképzési szabályozás az iskolai munkában

- A szabályozó dokumentumok frissítése

Kiemelten fontos feladatunk az alapdokumentumok - Szakmai program, SZMSZ folyamatos, frissítése, a Házi rend aktualizálása.

- A tananyagtartalmak kidolgozása és helyi alkalmazása

A 9. évfolyamon bevezetett programtantervek helyi adaptálása, a technikumban bevezetett új tantárgyak, követelmények megismerése, új tanmenetek elkészítése a 10. 11. és 13. évfolyamon.

- Felkészülés a tanulási eredmény alapú szabályozásra

Hosszú távú célunk, a tanulási eredmény alapú szemlélet meghonosítása. Az idei tanévben az értekezletek témái a következők lesznek:

- a tanulási eredmény-alapú tervezés lehetőségei;
- a tanulási eredmény-alapú tananyagfeldolgozás,
- a mérés-értékelés és a tanulási eredmények kapcsolata

Azt reméljük, hogy ez a szemlélet pozitív irányú változást, eredményez a pedagógiai gyakorlatban, a tanulás-tanítás folyamatában, szervezésében és a pedagógiai értékelés módszerében.

A 9. és 10-es osztályokban a projektfeladatok kidolgozásával segítjük a tanulási eredmény alapú oktatást. Az iskola a gyakorlatorientált csoportmunkára, a projektmunkára helyezi a hangsúlyt, ennek keretében a fejlődés nyomon követése a fejlesztő folyamat fontos része.

- megújuló vizsgáztatási rendszer

A szakmai vizsgák rendszerébe új elem az alapvizsga. Ebben a tanévben először a teljes 10. évfolyamnak lesz ágazati alapvizsgálója. A felkészülés már tavaly elkezdődött, ehhez rendelkezésre álltak a BGSZC szakmai tanárai által elkészített digitális tananyagok. A már bent lévő kifutó képzésben részt vevő tanulóknak az elmúlt tanév érettségi tapasztalatait felhasználva, összehangoljunk a komplex szakmai érettségire való felkészítést-felkészülést.

A technikai képzésben résztvevő osztályoknak a 12. évfolyam végén kell előrehozott vizsgát tenni magyar, matematika, és történelem tantárgyakból. A 13. év végén az érettségiznek idegen nyelvből és teszik le a szakmai vizsgát a szakmai tantárgyból. A szakmai vizsga része a portfólió, melyet a tanulók a szakmai oktatók ellenőrzése mellett készítenek és töltenek fel egy erre a célra létrehozott felületre. A bukások csökkentésével, csökkenthető a lemorzsolódás, ezért alkalmazzuk a fejlesztő értékelést. Különböző digitális eszközöket pl. redmenta, stb.. alkalmazunk az ellenőrzésre és a megértés segítésére. Azok a tanulók, akik félévkor vagy év végén megbuknak valamelyik tantárgyból, fejlesztési tervet kell készíteni az adott oktatóknak. Az emelt szinten érettségit választóknak tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk, akinek valamely érettségi tantárgyból felmentése van, földrajzból tudunk segítséget adni, hogy érettségi vizsgát tegyen.

4. Összefüggő, egyhetes projektfeladat kidolgozása az írásbeli érettségi hetében a 9. évfolyamon

Az alapvizsga során megjelenő tantárgyak tananyagaiból (kommunikáció, gazdasági ismeret, digitális alkalmazások) összeállítottunk egy projektfeladatot, melyet az érettségi hetében 25 - 28 órában fognak a diákok megoldani és naponta feltölteni a Classroomba. Ezzel a megoldással át tudjuk csoportosítani azon tantárgyakhoz az óraszámot, ami az érettségi hete miatt elmaradna.

5. A Kréta rendszerben rejlő pedagógiai-fejlesztési és kommunikációs lehetőségek kihasználásának stratégiája

A hivatalos felületet a KRÉTA, ezt használjuk a tanügyi és adminisztrációs dokumentációra, itt vezetjük az órát, a házi feladatokat, a hiányzásokat, itt történik a témazáró dolgozatok bejelentése is és ezen keresztül kommunikálunk a szülőkkel. Tervezzük a Kréta rendszerben található Digitális Kollaborációs Tér használatát is. Az ESL jelzőrendszer alapján folyamatosan figyeljük tanulóink teljesítményét, és szükség szerint beavatkozunk. Ennek érdekében a tanárok tagjai törekednek az adminisztrációs fegyver erősítésére, a jegyek és a hiányzások e-naplóba való folyamatos, napi beírására, a félévi és az év végi zárásakor pedig fokozott odafigyeléssel járnak el, hogy a tanulóknak legyen elegendő számú osztályzatuk. Továbbá a szülőkkel való kommunikáció is ezen a felületen történik. A tavalyi tanévben már jól bevált Google Classroom rendszert működtetjük a jelenléti oktatás során is, így bármikor ha szükséges át tudunk állni a digitális oktatásra. Nagy előnye ennek a rendszernek a felhasználóbarát kezelés, a diákok jobban kedvelik, ha ezen keresztül adjuk ki a feladatokat és értékeljük a beadott munkáikat.

6. Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep

Az iskola a szülői házzal együttműködve tudja a legjobb eredményt elérni, ezért törekszünk a partneri kapcsolatra.

7. Módszertani megújulás

Centrum szintű elvárás, hogy a továbbiakban is a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel.

Ennek legfontosabb feladatai:

A minimális követelményrendszer tantervi szabályozók szerinti áttekintése,

Tanári felkészülés a tanórákon folyó differenciált oktatásra, a digitális oktatás adta lehetőségek kihasználása

Az eredmények kölcsönös megismerését támogató online szabad óralátogatás

A hagyományos módszertani pályázat keretében minden oktató egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet készít melynek a 2021-2022-es tanévi felhívása „Alkotva tanulunk”

Eleget teszünk a differenciálásnak és a fejlesztő, személyre szabott értékelés elvárásainak félévkor, illetve a tanév végi munka értékelésekor. A felzárkóztatás elősegítése érdekében egyéni fejlesztési tervet készítünk a BGSZC elvárásai szerint. Célja leginkább, az iskola tudásátadó funkciójához kötötten, vagyis elsődlegesen a tudáshiányok pótlása révén az adott társadalmi normáknak megfelelő iskolai végzettség elérése, másodlagosan a munkaerőpiacról való tartós kiszorulásnak és a periférikus társadalmi helyzet kialakulásának megakadályozása.

A tanmenetek készítésekor alkalmazzuk a 9. évfolyamon az új NAT szerinti kerettanterv szerinti változásokat. A technikai képzésre felvett tanulók magyar nyelvi előzetes tudását felmérve a fejlesztésre és tehetséggondozásra figyelemmel differenciáltan foglalkozunk a tanulókkal. A félévi és év végi jobb eredmények érdekében egyes tananyagrészeknél projektfeladatot kapnak a tanulók, ezzel az önálló tanulást, kreativitást támogatjuk.

A szövegértési kompetenciamérés eredményének javítása érdekében a 9. és 10. évfolyamon a szövegértés feladattípusainak megismerésére és gyakorlására több időt szánunk. A lemorzsolódás csökkentése érdekében a munkaközösség tagjai felzárkóztató foglalkozásokat tartanak előre egyeztetett időpontokban. A 12. évfolyam számára vizsgahelyzethez hasonló szituációkat szervezünk, tanítási órák keretében több részletben (szövegértés, gyakorlati szövegalkotás, elemző szövegalkotás).

8. Tanári felkészülés a tanórákon folyó differenciált oktatásra

A tananyag minél könnyebb megértetése céljából (ki mire fogékonyabb) a frontális munkán kívül (tanári magyarázat elengedhetetlen) érdemes többféle didaktikai módszert alkalmazni, pl. szerepjáték, filmnézés, hanganyag, térképes feladatok, internetes felületek, brainstorming, páros- és csoportmunka, disputa, véleménycsere, önálló munka, forrás-, kép-, térkép-, ábra- és diagramelemzés stb.

A tananyag rendelkezésre áll, a fő kapcsolattartási platform itt is a Kréta, illetve a Google Classroom. Az egyes anyagrészeket számítógépes szimulációban tudják otthon is gyakorolni a diákok. Online kvízkészítő applikációk (mint például a Redmenta, Quizizz, Kahoot, Tankocka) alkalmazásával biztosítunk lehetőséget a formatív értékelésre. Az új helyzetben főleg az interneten hozzáférhető videókból, linkgyűjteményből válogatott anyagokat juttatunk el a csoportokhoz, amelyek fejlesztésre alkalmasak.

Továbbá célszerű a tanulók tudásszintjének, életkori sajátosságainak, valamint mentális állapotának megfelelő feladatok összeállítása, feladattípusok kiválasztása. A matematika oktatása és a tananyag eredményes átadása a tanulók számára még tantermi keretek közt is elég nehéz feladat. A típusfeladatok gyakorlása, készségszintű rögzítése, az eddig tanultak elmélyítése, továbbá gondolkodtató feladatok segítségével a matematikai kompetenciák és a logikus gondolkodás fejlesztése a cél. Például ahhoz, hogy mindez online órába is átemelhető legyen a kollégák digitális táblák használnak segítségül.

9. A két-három tanórát felölelő módszertani újítások a hagyományos módszertani pályázat keretében létrehozott pályamunkákkal (2021-22-es felhívás: „Alkotva tanulunk”), az eredmények kölcsönös megismerését támogató szabad óralátogatási időszak kijelölése

Ebben a tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításaiból válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet. Ennek határideje: október 15. Az iskolai tananyagtári feltöltését követően következik a megvalósítás, melynek időpontjai nyilvánosak, hogy a kollégák egymást szabadon látogathassák. Megosztjuk az oktatókkal a BGSZC pályázatok anyagait

10. A tantermek alkalmassá tétele kooperatív órákra

A tavalyi tanévben beszerzett új bútorokkal a tantermek csoportmunkára alkalmassá váltak. A diákokkal és az oktatókkal még el kell fogadtatni a nem hagyományos berendezést. Amennyiben a terem nagysága lehetővé teszi, átalakítjuk a tantermet a csoportmunkákhoz. Használatos és élvezhető például a padok átrendezése "U" alakban. Nemcsak a tanár, hanem a diákok is egyszerre látják egymást, valamint a feladatokat irányító személy (aki lehet diák is) ki- és be tud lépni az "U" alakba, attól függően, hogy mikor mennyit kell jelen lennie. Továbbá a négyzet vagy téglalap alakra való átrendezés is praktikus, hiszen itt az irányító személy

Szeretnénk elterjeszteni és megszerettetni a kooperatív munkaformákat. Tervezzük a tanórákon keletkezett produktumokat megismertetni iskolánk többi tanulóival.

11. BGSZC Pedagógiai Nap rendezvény

Oktatói továbbképzésen veszünk részt 2021. október 20.-án a BGSZC Pedagógiai Nap alkalmából, 3 kollégánk pedig csoportot is fog vezetni.

Az idei pedagógiai nap célja egy-egy portfólióelem közös elkészítése, (egy word és egy ppt).

12. Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, a legfontosabb nemzeti ünnepek megszervezésének lehetőségei

Az iskola minden diákja és oktatója részt vesz a az ünnepeken és megemlékezéseken. Nemzeti ünnepeinket hagyományainkhoz híven, méltó módon ünnepeljük meg. Az 1956-os októberi forradalom emlékére online feladatlapot készítünk az osztályoknak. A március 15-ei iskolai megemlékezésre internetes feladatlappal összekötött városi sétát tervezünk. (Ha lehetőségünk nyílik rá, szívesen veszünk részt a szakgimnáziumi színészképzés nemzeti ünnepekhez kapcsolódó színházi előadásán.)

A munkaközösség vállalja, hogy az iskolai faliújságokon az aktuális megemlékezésekhez, ünnepekhez dekorációt készít.

Tervezünk színház- és múzeumlátogatásokat. A kiválasztásakor figyelembe vesszük az évfolyamok tananyagát, a tanulók életkori érdeklődését és a személyiségfejlesztést.

Sorszám	Téma	Időpont	Felelős
1.	Magyar Diáksport Napja	2021. szeptember 24.	Testnevelők
2.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	2021. október 6.	9.DK
3.	Gólyaavató	2021. október 15.	Ihász Gábor, Seller Attila
4.	1956-os forradalom	2021. október 22.	Humán munkaközösség
5.	Szalagavató	2021. december 18.	11. és 12-es osztályfőnökök
6.	Karácsonyi ünnepség	2021. december 21.	Angol munkaközösség
7.	Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól	2022. február 25.	11.AK Kupás Andor
8.	1848. március 15-ei ünnep	2022. március 11.	Kirschner Zita Szakmai munkaközösség
9.	Holokauszt Áldozatainak Emléknapja	2022. április 16.	Ágoston Klaudia

10.	Ballagás	2022. április 29.	11. és 12-es osztályfőnökök
11.	DÖK nap	2022. június 1.	Ihász Gábor, Seller Attila
12.	Nemzeti Összetartozás Napja	2022. június 3.	Varga Adrienn

13. A fejlesztő értékelés iskolai működtetése a jelenléti és digitális oktatás során, a tanulási eredmények és a tanulói önértékelés alkalmazása

Valamennyi oktató, aki bármely tantárgyból elégtelen osztályzattal értékeli egy tanuló félévi vagy tanév végi teljesítményét, egyéni fejlesztési tervet tölt ki a tanulóra vonatkozóan. Az egyéni fejlesztési terv kitöltésének határideje:

- az első félévi értékelést követően február 15.
- a tanév végi értékelést követően június 30

Az iskolában az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásának nyomon követését, a reál munkaközösség végzi, melynek egyik tagja a fejlesztési tervek megvalósulásáról félévente rövid beszámolót készít és a féléves és a tanévvégi értekezleten ismerteti.

14. Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán, ÖKOISKOLA

Az idei tanévben megalakult az ÖKO munkacsoport. Minden osztály delegálhatott ÖKO felelős diákokat, akik Szőcs Boróka tanárnő segítségével munkatervet készítenek és aktívan részt vesznek ÖKO programok megvalósításában. Az ökocsoport rövidtávlati céljai alá tartoznak például az iskolánk bezöldítése (minél több növény elhelyezése), a nagyobb rendezvényeken való részvétel, mint például a Föld órája program, vagy a Víz világnapja a természetvilág megismerése, Magyarország 2022-es élővilág jelöltjei közötti szavazásban való részvétel.

A szakmai órákon foglalkozunk a tudatos vásárlói magatartás kialakításával. Az iskolai védőnő bevonásával pedig az egészségre való nevelést tűztük ki célul.

A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos világnapokra felhívjuk a figyelmet. A szelektív kukák elhelyezésével külön gyűjtjük a papír és a műanyag hulladékot. Tervezzük a tantermek, folyosók zölddebbé tételét. ÖKO szemléletű tanulmányi kirándulásokat szervezünk. Fel kell hívni a tanulóink figyelmét a környezetünk megóvására.

15. Mentorálás

Célkitűzésünk, hogy minden tanár egy diákot egész évben mentoráljon. Ennek dokumentálására mentori napló szolgál. Szélesítjük a tanulói mentorálást, 20 óra közösségi szolgálatot tudnak ezzel a tevékenységgel szerezni diákjaink. A mentorrendszerben a tanár-diák, diák-diák és tanár-tanár kapcsolatnak is lesz a kialakult menete, az új kollégák munkáját az adott munkaközösségvezető folyamatosan támogatja. Mentori napló alapján nyomon követhető az egyéni fejlődés, mely a diákra való odafigyelést tűzi ki célul, tehát nem csak egyszerű csak korrepetálás.

A tehetséges tanulók felkarolása, a lemorzsolódók visszasegítése, a kollégák szakmai tudásmegosztása is a rendszer részét képezik. Minden szaktanár tart tárgyának megfelelő egyéni foglalkozást a délutáni órákban vagy classroom segítségével. A tehetséges tanulók és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kerülnek a mentorálás fókuszába. A fél állású iskolai pszichológus a mentálisan rászoruló diákokkal foglalkozik valamint előadásokat tart osztályfőnöki órákon tanulásmódszertan, konfliktus kezelés stb.. témákban.

Minden oktató tart tárgyának megfelelő egyéni foglalkozást a tanítás előtti vagy a tanítás utáni időszakban. Ezek az iskolai honlapon találhatóak.

16. Szülői kapcsolattartás lehetőségei

Az év eleji szülői értekezletre nagy hangsúlyt fektettünk, akkor tudunk eredményeket elérni, ha támogató a szülői háttér. Minden osztályból választunk szülői munkaközösségi tagot, aki részt vesz az iskolai szülői munkaközösség munkájában, ismeretjük velük iskolai fejlesztéseket és eredményeket, továbbá az induló felnőttképzési tanfolyamainkat.

Digitális térben kihasználjuk a Kréta rendszer adta lehetőségeket, ezen keresztül kommunikálunk a szülőkkel. Az igazolásokat a Kréta rendszeren keresztül kérjük a szülőktől, így mindennek nyoma marad.

17. A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése

A szaktanárok az osztályfőnökökkel egyeztetve gondoskodnak a Kréta ESL rendszerében „veszélyeztetett” jelzéssel megjelölt tanulók kijelöléséről október végéig, majd ezután intézkednek a felzárkóztatásukról.

A szaktanárok a felzárkóztatásra kötelezett diákok névsorát e-mailen elküldik a munkaközösség vezetőinek, akik egy erre a célra létrehozott Google Drive-ban rögzítik osztályonként, és ezen belül tantárgyanként az érintett tanulókat november 5-ig.

A felzárkóztatásra kötelezett diákok névsorának felülvizsgálata, módosítása a második félév kezdete
Felelős: Osztályfőnökök/szaktanárok

Valamennyi oktató, aki bármely tantárgyból elégtelen osztályzattal értékeli egy tanuló félévi vagy tanév végi teljesítményét, egyéni fejlesztési tervet tölt ki a tanulóra vonatkozóan.

18. Bemeneti és további mérések

VEKOP fenntartás keretében központilag országos kompetenciamérés 9. és 10. évfolyamon szeptember hónapban fog megvalósulni, ekkor lehet visszacsatolást kapni az előző évi fejlesztő tevékenység eredményéről, valamint az új 9-es tanulók kompetenciáiról.

Centrum szintű matematika mérés a 10. és 11. évfolyamon lehetőséget biztosít összevetni diákjaink teljesítményét a kortárs csoport tudásával. Angolból és matematikából saját bemeneti mérést végzünk. Attitűd- és motivációmérést tervezünk 9-10-11. évfolyamon

19. Érettségizők éjszakája és belső vizsgák

A ballagás előtti utolsó napokban, kétnapos időtartamban a szaktárgyak szerinti írásbeli érettségi tananyag komplex áttekintése történik. Módszertani példa a távoktatásos munkaforma pedagógiai eszközei, melyek lehetővé teszik a tananyag megfelelő súlyozását és az információk tömörítését.

A tanév folyamán tervezett belső vizsgák:

Tantárgy /Téma	Tervezett időpont	Tervezett időtartam	Érintett osztályok	Az érdemjegy súlyozása
matematika	2022. április 13.	3 óra	12. évfolyam	Akkor írjuk be kétszeres súlyozással a jegyet, ha javítja a tanuló átlagát, vagy a tanuló kéri.
ágazati szakmai érettségi	2022. április 8.	3 óra	12. évfolyam	Akkor írjuk be kétszeres súlyozással a jegyet, ha javítja a tanuló átlagát, vagy a tanuló kéri.
osztályozó vizsgák angol nyelvből, földrajzból az előrehozott érettségi vizsgákhoz	2022. április		11. évfolyam	
próba szakmai vizsga	2022. április	3 óra	5/13	Akkor írjuk be kétszeres súlyozással a jegyet, ha javítja a tanuló átlagát, vagy a tanuló kéri.
angol nyelv	2022. május		9.NYAK	Akkor írjuk be kétszeres súlyozással a jegyet, ha javítja a tanuló átlagát, vagy a tanuló kéri.

20. Projekt jellegű házi feladatok

A tanárok folyamatos tapasztalatai és a minőségbiztosítási rendszer keretében végzett vizsgálatok is azt mutatják, hogy a tanulók szinte alig foglalkoznak délutánonként iskolai feladatokkal. Pedig a házi feladat önálló munkavégzésre nevel, mely a munka világában majd az egyik legértékesebb képesség lehet. Nagy szükség van az önálló tanulásra és az ebből adódó kalandokra és a felfedezés élményének megtapasztalására.

A tanárok ezért minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projekt munkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 15-én az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé.

21. Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A hagyományos iskolai oktatás mellett ma már egyre nagyobb teret kap

a projektpedagógia iskolánkban is. A célunk, hogy bizonyos időhatárok között elkészüljön minden tantárgyból legalább egy, a tanulócsoporthoz által közösen létrehozott produktum, amelyet a csoportok az egész iskola vagy osztályuk közösségének bemutathatnak

22. Projekthét

Az iskola összes tanulójának bevonásával központi, szakmai téma köré projektet szervezünk. Projekthét részletes terve (munkamegosztás, tanulói hatáskörök, feladatok, értékelés rendszere stb...

Folyamatban van a kidolgozása

23. Versenystatégia

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásaként.

Az iskola a kereskedő és az irodai titkár osztályokból 1-1 főt felkészít a Szakma Sztár versenyre.

Verseny	Részvevők
ÁSZÉV	12. évfolyam
SzakmaSztár	kereskedők, irodai titkárok (5/13)
KEBA	10,11, 12. évfolyam
Bank/CODE	minden évfolyam
Angol	minden évfolyam
Német	minden évfolyam
Spanyol	nyelvi előkészítő osztályok
Irodalom	minden évfolyam
matematika	minden évfolyam
Sport	minden évfolyam
természettudomány	minden évfolyam
Történelem	minden évfolyam
Egyéb	minden évfolyam

24. Felzárkóztatási/tehetséggondozó stratégia

A felzárkóztató foglalkozásokat igyekszünk minél hamarabb kialakítani, melyek beosztása az iskola honlapján látható lesz. Alsóbb évfolyamokon pótoljuk a hiányosságokat, a felsőbb évfolyamokon pedig felzárkóztatjuk a lemaradókat. Centrum szintű bemeneti mérésen részt veszünk. Továbbá év elején matematika és angol nyelvi felmérések megtörténtek, melyek eredményeiből történtek meg az iskolai csoportok létrehozása.

A Kréta ESL modul rendszeres használatával a tanulói teljesítmények nyomon követjük. A Fókusz modul bevezetésével és használatával az oktatói monitoring is bevezetésre kerül, mely alkalmas a szakképzési intézmény értékelésének és az oktatói önértékelés támogatására, az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére.

25. ÚJ európai programok, pályázatok

Az Erasmus pályázatokról:

2019-es pályázat: Barcelona egvalósult, Braga a tervek szerint 2022. április 2-30 között lesz, 12 tanuló és Veresné Dongó Katalin és Varga Adrienn kísérő tanárokkal.

2020-as pályázat: Ciprus megvalósult Edeilstein Hajnalka és Varga Adrienn voltak akísérő tanárok, Braga: 2021 október szervezés alatt van.

2021-es pályázat: Barcelona tervezett időpont: 2022. október-november, Braga tervezett időpont: 2022. nyara

A következő pályázatok tervezük benyújtani:

1 db ERASMUS+ KA1,

1 db ERASMUS+ KA2,

1 db bármely más pályázat.

Uticél Braga, Barcelona (esetleg harmadikként Ciprus, vagy más ország),

26. A tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével

Az ágazati alapvizsga felkészítését szolgáló, elkészült elektronikus tananyagok használata. A cél, hogy az otthoni tanulás támogatásával módszertani előrelépés történjen, mely kapcsolódik a családbarát iskola koncepciójához és frissíti a felnőttoktatás pedagógiai eszköztárát is. Az adaptáló oktatók felhasználják a tanórákat és a tanítás-tanulás folyamatát frissítő eszközt, mely emellett hatékony és gyors válasz a kerettantervben új, tananyaggal kevésbé támogatott tartalmi elemek megjelenésére. Lehetőség van az elkészült tananyagok további fejlesztésére, illetve feladatbank létrehozására is.

27. A tanulók nyelvtudásának fejlesztése

A tanárok gyakorlati nyelvtudáshoz hozzásegítő oktatásban, nyelvstratégiában gondolkodnak, ennek megszerzésére ösztönözik a tanuló ifjúságot. Mint például játékos feladatok formájában: memóriajátékok, táblajátékok, plüssállat/labda mint a kommunikációt motiváló tárgy, kérdés- illetve

válaszadáskor, kommunikációt elsősegítő feladatok a tanári kézikönyvből, információ hiányon alapuló feladatok (ezek nagyon hatékonyak), szójátékok, King of words, Spelling shark, activity (szavak illetve kifejezések eljátszása, lerajzolása a táblára, körülírása (szinonimák megadása). Hatékonyak tartják az önjavítást vagy páros javítást, mely során a tanuló kutatja fel a hibalehetőségeket, akár önmaga ellenőrzésével (peer correction). Remek segítő eszköz egy Dal megtanítása, annak képekkel való bevezetése (vizuális segédeszköz használata), ezt tovább lehet bővíteni kultúraismerettel is.

28. Sportstratégia

A mulasztások csökkentésének helyi erőfeszítései, a heti öt testnevelés órát a 3+2 rendszerben tartjuk. A 8:30-kor való kezdés lehetőséget ad a reggeli tömegsportra.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) felmérése. A tanítási órákon és azon kívül, az érdeklődés felkeltése, a diákok motiválása, rávezetése a rendszeres testmozgásra. A délutáni sportórák megszervezése. A követelmények pontos meghatározása, egységes betartása (öltözék, felmentések, érdemjegyek). Rendszeres, következetes ellenőrzés, számonkérés, értékelés. Az állóképesség magasabb szintre emelése, fizikai képességek fejlesztése, rendszerességre nevelés

29. Üzemlátogatások

Az üzemlátogatásokat 2021-ben már szeptembertől elkezdjük. Fő célunk a szakmához kapcsolódó ismeretek bővítése, de ha távolabbi településre megy az osztály, akkor az adott település megtekintése is szerepelni fog a programban. Tervezzük, hogy egy digitális beszámolót készítsenek az osztályok a megtekintett gyárról.

30. Pályaorientációs nap

A Szakmák éjszakája program keretében szeretnénk bemutatni iskolánkat.

A beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

Beiskolázási stratégia

A járványügyi szabályok betartása mellett minél több potenciális tanuló elérése személyesen, illetve az online térben az iskolai korábbi eredmények és tapasztalatok felhasználásával.

Tervezzük, hogy egyeztetés alapján, a jelentősebb számú tanulót küldő általános iskolákba, saját tanulóink visszamennek és bemutatják iskolát. A vonzáskörzetbe eső iskoláknak digitális bemutató anyagot küldünk. A pályaválasztási szülői értekezletekre elmegyünk.

A nyílt napokat tervezzük az általános iskolás tanulók számára. Részt veszünk a hagyományos beiskolázási rendezvényeken is, mint pl. Újpesti Sulibörze

Felvételi eljárás:

Az általános iskolából hozott pontok alapján vesszük fel a diákokat. Írásbeli és szóbeli vizsga nincs.

A 7. év végi és a 8. félévi osztályzatok alapján történik a rangsorolás. Figyelembe vett tantárgyak: irodalom, magyar nyelv, idegen nyelv, történelem, matematika.

Tantárgyi felmentés esetén kémia, biológia illetve földrajz tantárgyakat vesszük figyelembe.

Iskolánkba nem veszünk fel olyan tanulót, akinek a 8. osztályos félévi osztályzatai között elégtelen található. Amennyiben év végén megfelelő eredményt ér el a tanuló, és marad az iskolában üres férőhely, akkor pótfelvételi eljárásban felvételt nyerhet.

Elérhető pontszám 2 x 25pont , azaz 50 pont.

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek fenntartása

A 2021/2022-es tanévben az iskolai munkaközösségek módszertani szempontból áttekintik és értékelik saját munkájukat az Innovatív pedagógusok pályaművei, a Centrum kitűzött pedagógiai céljai (tanulóközpontúság, fejlesztő értékelés, differenciálás, kooperatív órák, módszertani újítások és azok kölcsönös megismerése), illetve a mérési eredmények, mint OKM, bemeneti mérés, matematikamérés tekintetében - az innovációs célokhoz illeszkedő munkaközösségek támogatásával.

Az idei tanévben kiemelt figyelmet a digitális tananyagfejlesztésre és a családbarát modell gondozására fordítunk.

Munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezető
Humán- kooperatív technikák	Géczyné Megyeri Marianna
Szakmai munkaközösség-digitális kultúra	Veresné Dongó Katalin
Reál-mérés értékelés	Tankó Kiss Krisztina
Idegennyelvi-kommunikáció fejlesztő	Ágoston Klaudia
Osztályfőnöki - Tehetséggondozás, fejlesztés	Bárányné Tóth Enikő

Szervezetfejlesztési feladatok

Családbarát munkahely megteremtése, családközpontú ügyintézés, testvérek előnyben részesítése

A munkáltató és a munkavállalók közötti jó viszony kialakítása, amely kedvezően hat a dolgozók családi életére és szabadidős tevékenységére. Lehetőséget teremtünk a technikai dolgozók rugalmas munkakezdése, pedagógusok otthonról végezhető munkájának támogatása pl. adminisztráció, tanórai felkészülés terén stb. Jó munkahelyi légkör megteremtését szolgálja, hogy karácsonykor az alkalmazotti közösség együtt részt vesz egy közös ebéden. Hagyományá vált, hogy a tanári kar és az adminisztratív dolgozók év végén közös kiránduláson vesznek részt és az év végét is közösen zárják.

Ügyintézés: Ebédbefizetés, tanügyi intézkedések, tanárokkal történő konzultáció.

Testvérek: Pl.: továbbtanulásra történő felkészítés, iskolai szabadidős programok...

Tanárokkal történő konzultáció: A szülőknek lehetősége van felkeresni a tanárokat elsősorban központi e-mailen vagy e-naplón keresztül. A telefonos beszélgetéshez vagy személyes találkozáshoz az említett két elektronikus felületen való egyeztetés után van lehetőség. A legtöbb osztályfőnök közösségi médián keresztül is tartja a kapcsolatot a szülőkkel.

Diákokkal való konzultáció: óraközi szünetekben, délutáni foglalkozásokon.

Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés

Ügyfélbarát ügyintézési attitűd általánossá tétele, amely a pedagógiai munkát támogatja és nem akadályozza. Rugalmas félfogadási idő kiterjesztése, az iskolákban a tanuló- és szülőbarát ún. „egyablakos” ügyintézés lehetőségének megteremtése, panasz- és reklamációkezelésre irányuló ügyfélszolgálatok létrehozása, szülők számára e-napló hozzáféréshez technikai segítségnyújtás stb.. A tanuló-iskola, szülő-iskola konfliktusokat az intézmény helyben, békéltető jelleggel, személyes meghallgatást is felajánlva kísérli meg rendezni.

A Centrum összes dolgozója számára az elektronikus ügyintézés formáinak elérhetővé tétele (pl. e-bérjegyzékhez történő hozzáférés ösztönzése pl. iskolai könyvtárban számítógép-hozzáférés biztosítása, segítségnyújtás). A Centrum 2020. szeptember 1-től aktiválta az elektronikus beszerző felületet, mellyel jelentősen gyorsul az ügyintézés és hatékonyabbá válik a papírmentes folyamat.

Az intézményi működés a készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztése

A BGSZC egységes terembérleti rendszert vezet be, melynek központi eleme egy olyan on-line szoftver, amely képes az iskola szabad tantermi és tornatermi kapacitásait, bevételt termelve lekötöni. A rendszer része az iskola órarendje, így a hivatalos felhasználást semmilyen formában nem befolyásolják a terembérleti szokások új, automatizált megoldásai. A felhasználás része az on-line fizetési lehetőség. Az iskolai beszerzések során az átutalásos fizetési formát részesítjük előnyben.

Gyakorlóiskolai teendők

A tanévben magyar, történelem, földrajz, angol, német tantárgyak keretén belül teljesítenek nálunk egyetemi hallgatók gyakorló tanítást. Partneri kapcsolatban állunk a Károlyi Gáspár Református Egyetem és az ELTE-vel, a Debreceni Tudomány Egyetemmel.

Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül

Centrum szinten **minden hétfőn a nagyszünetben** tantestületi értekezletet tartunk. A tanév előkészítése során a tanárok részletes információt kapnak az infrastrukturális fejlesztésekről, a költségvetési évre meghatározott iskolai keretek idejére vonatkozó összegeiről, melynek felhasználására a tanári igények figyelembevételével kerül sor.

Hét közben az aktuális információk e-mailen kerülnek továbbításra a tanároknak, az iskolatitkárnak, gondnoknak, rendszergazdának és a gazdasági ügyintézőnek. Az iskolai étellel kapcsolatos dokumentumokat, a hosszabb távra fontos információkat drive-on tesszük közzé. . Az iskolában a diákok számára több faliújságot is szolgáltatunk információkat, de az iskolai honlap és facebook oldal is rendelkezésre áll.

Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések

OTP Fáy Program

Az iskola valamennyi osztálya egésznapos pénzügyi programon vesz részt szeptember és október hónap folyamán.

Budapest, 2021. szeptember 24.

Barta Andrea
igazgató

Melléklet:
Tanévi ütemezés

Tanév ütemterve 2021/2022			
Tanítási nap száma	8/23/2021	Hétfő	Javítóvizsga
	8/24/2021	Kedd	Javítóvizsga, értekezlet
	8/25/2021	Szerda	Értekezlet
	8/26/2021	Csütörtök	Tantervi követelmények , tanmenetek aktualizálás, otthoni mv.
	8/27/2021	Péntek	Tantervi követelmények , tanmenetek aktualizálás otthoni mv.
	8/28/2021	Szombat	
	8/29/2021	Vasárnap	
	8/30/2021	Hétfő	Értekezlet, iskolai Covid elleni oltás
	8/31/2021	Kedd	Értekezlet
1.	9/1/2021	Szerda	Évnyitó, első tanítási nap
2.	9/2/2021	Csütörtök	Oltás (pót)
3.	9/3/2021	Péntek	
	9/4/2021	Szombat	
	9/5/2021	Vasárnap	
4.	9/6/2021	Hétfő	
5.	9/7/2021	Kedd	PSZÜ 1. nap
6.	9/8/2021	Szerda	
7.	9/9/2021	Csütörtök	
8.	9/10/2021	Péntek	
	9/11/2021	Szombat	
	9/12/2021	Vasárnap	
9.	9/13/2021	Hétfő	
10.	9/14/2021	Kedd	
11.	9/15/2021	Szerda	
12.	9/16/2021	Csütörtök	
13.	9/17/2021	Péntek	
	9/18/2021	Szombat	
	9/19/2021	Vasárnap	
14.	9/20/2021	Hétfő	2. Oltás
15.	9/21/2021	Kedd	
16.	9/22/2021	Szerda	
17.	9/23/2021	Csütörtök	
18.	9/24/2021	Péntek	
	9/25/2021	Szombat	
	9/26/2021	Vasárnap	
19.	9/27/2021	Hétfő	

20.	9/28/2021	Kedd	
21.	9/29/2021	Szerda	
22.	9/30/2021	Csütörtök	
23.	10/1/2021	Péntek	
	10/2/2021	Szombat	
	10/3/2021	Vasárnap	
24.	10/4/2021	Hétfő	
25.	10/5/2021	Kedd	
26.	10/6/2021	Szerda	Aradi vértanúkra megemlékezés
27.	10/7/2021	Csütörtök	
28.	10/8/2021	Péntek	
	10/9/2021	Szombat	
	10/10/2021	Vasárnap	
29.	10/11/2021	Hétfő	
30.	10/12/2021	Kedd	
31.	10/13/2021	Szerda	
32.	10/14/2021	Csütörtök	
33.	10/15/2021	Péntek	Gólyaavató
	10/16/2021	Szombat	
	10/17/2021	Vasárnap	
34.	10/18/2021	Hétfő	
35.	10/19/2021	Kedd	
	10/20/2021	Szerda	BGSZC továbbképzés 1. TNM
36.	10/21/2021	Csütörtök	
37.	10/22/2021	Péntek	
	10/23/2021	Szombat	Őszi szünet október 23- november 1. között
	10/24/2021	Vasárnap	
	10/25/2021	Hétfő	
	10/26/2021	Kedd	
	10/27/2021	Szerda	
	10/28/2021	Csütörtök	
	10/29/2021	Péntek	
	10/30/2021	Szombat	
	10/31/2021	Vasárnap	Takarékossági Világnap
	11/1/2021	Hétfő	
38.	11/2/2021	Kedd	
39.	11/3/2021	Szerda	
40.	11/4/2021	Csütörtök	
41.	11/5/2021	Péntek	
	11/6/2021	Szombat	

	11/7/2021	Vasárnap	
42.	11/8/2021	Hétfő	
43.	11/9/2021	Kedd	Nyílt nap
44.	11/10/2021	Szerda	Nyílt nap
45.	11/11/2021	Csütörtök	
46.	11/12/2021	Péntek	
	11/13/2021	Szombat	
	11/14/2021	Vasárnap	
47.	11/15/2021	Hétfő	
48.	11/16/2021	Kedd	Nyílt nap
49.	11/17/2021	Szerda	Nyílt nap
50.	11/18/2021	Csütörtök	
51.	11/19/2021	Péntek	
	11/20/2021	Szombat	
	11/21/2021	Vasárnap	
52.	11/22/2021	Hétfő	
53.	11/23/2021	Kedd	Nyílt nap
54.	11/24/2021	Szerda	Nyílt nap, és este 6 órától igazgatói tájékoztató szülőknél
	11/25/2021	Csütörtök	Nevelési értekezlet 2. TNM
55.	11/26/2021	Péntek	
	11/27/2021	Szombat	
	11/28/2021	Vasárnap	
56.	11/29/2021	Hétfő	
57.	11/30/2021	Kedd	
58.	12/1/2021	Szerda	ÁGAZATI ALAPVIZSGA a 8 hónapos PSZÜ
59.	12/2/2021	Csütörtök	
60.	12/3/2021	Péntek	
	12/4/2021	Szombat	
	12/5/2021	Vasárnap	
61.	12/6/2021	Hétfő	Mikulás
62.	12/7/2021	Kedd	Nyílt nap
63.	12/8/2021	Szerda	Nyílt nap
64.	12/9/2021	Csütörtök	
65.	12/10/2021	Péntek	
66.	12/11/2021	Szombat	Munkanap december 24 -e helyett
	12/12/2021	Vasárnap	
67.	12/13/2021	Hétfő	
68.	12/14/2021	Kedd	
69.	12/15/2021	Szerda	
70.	12/16/2021	Csütörtök	

71.	12/17/2021	Péntek	
	12/18/2021	Szombat	
	12/19/2021	Vasárnap	
72.	12/20/2021	Hétfő	3. TNM
73.	12/21/2021	Kedd	4. TNM
	12/22/2021	Szerda	Téli szünet december 22-től - január 2-ig
	12/23/2021	Csütörtök	
	12/24/2021	Péntek	
	12/25/2021	Szombat	
	12/26/2021	Vasárnap	
	12/27/2021	Hétfő	
	12/28/2021	Kedd	
	12/29/2021	Szerda	
	12/30/2021	Csütörtök	
	12/31/2021	Péntek	
	1/1/2022	Szombat	
	1/2/2022	Vasárnap	
74.	1/3/2022	Hétfő	
75.	1/4/2022	Kedd	
76.	1/5/2022	Szerda	
77.	1/6/2022	Csütörtök	
78.	1/7/2022	Péntek	
	1/8/2022	Szombat	
	1/9/2022	Vasárnap	
79.	1/10/2022	Hétfő	
80.	1/11/2022	Kedd	Nyílt nap
81.	1/12/2022	Szerda	Nyílt nap
82.	1/13/2022	Csütörtök	
83.	1/14/2022	Péntek	
	1/15/2022	Szombat	
	1/16/2022	Vasárnap	
84.	1/17/2022	Hétfő	
85.	1/18/2022	Kedd	
86.	1/19/2022	Szerda	
87.	1/20/2022	Csütörtök	
	1/21/2022	Péntek	Félévi osztályozó konferencia 5. TNM
	1/22/2022	Szombat	Magyar Kultúra Napja
	1/23/2022	Vasárnap	
88.	1/24/2022	Hétfő	
89.	1/25/2022	Kedd	Nyílt nap

90.	1/26/2022	Szerda	Nyílt nap
91.	1/27/2022	Csütörtök	
92.	1/28/2022	Péntek	Félévi értesítő kiadása
	1/29/2022	Szombat	
	1/30/2022	Vasárnap	
93.	1/31/2022	Hétfő	
	2/1/2022	Kedd	
94.	2/2/2022	Szerda	
95.	2/3/2022	Csütörtök	Félévzáró értekezlet 14:00-tól
96.	2/4/2022	Péntek	
	2/5/2022	Szombat	
	2/6/2022	Vasárnap	
97.	2/7/2022	Hétfő	
98.	2/8/2022	Kedd	Nyílt nap
99.	2/9/2022	Szerda	Nyílt nap
100.	2/10/2022	Csütörtök	
101.	2/11/2022	Péntek	Irodai titkár vizsga
	2/12/2022	Szombat	
	2/13/2022	Vasárnap	
102.	2/14/2022	Hétfő	Irodai titkári vizsga
103.	2/15/2022	Kedd	Érettségi felvételi , OKJ jelentkezési határidő
104.	2/16/2022	Szerda	
105.	2/17/2022	Csütörtök	
106.	2/18/2022	Péntek	Irodai titkári szóbeli vizsga
	2/19/2022	Szombat	
	2/20/2022	Vasárnap	
107.	2/21/2022	Hétfő	
108.	2/22/2022	Kedd	Magyar Parasport Napja
109.	2/23/2022	Szerda	
110.	2/24/2022	Csütörtök	
111.	2/25/2022	Péntek	Kommunizmus Áldozatainak emléknapja
	2/26/2022	Szombat	
	2/27/2022	Vasárnap	
112.	2/28/2022	Hétfő	
113.	3/1/2022	Kedd	
114.	3/2/2022	Szerda	
115.	3/3/2022	Csütörtök	
116.	3/4/2022	Péntek	
	3/5/2022	Szombat	
	3/6/2022	Vasárnap	

117.	3/7/2022	Hétfő	PÉNZ7" 2022. március 7–11
118.	3/8/2022	Kedd	
119.	3/9/2022	Szerda	
120.	3/10/2022	Csütörtök	
121.	3/11/2022	Péntek	1948. március 15-i megemlékezés
	3/12/2022	Szombat	
	3/13/2022	Vasárnap	
	3/14/2022	Hétfő	Munkaszüneti nap
	3/15/2022	Kedd	Munkaszüneti nap
122.	3/16/2022	Szerda	
123.	3/17/2022	Csütörtök	
124.	3/18/2022	Péntek	
	3/19/2022	Szombat	
	3/20/2022	Vasárnap	
125.	3/21/2022	Hétfő	
126.	3/22/2022	Kedd	A Víz világnapja
127.	3/23/2022	Szerda	
128.	3/24/2022	Csütörtök	
129.	3/25/2022	Péntek	
	3/26/2022	Szombat	Március 14-e ledolgozása 6. TNM Nevelési értekezlet
	3/27/2022	Vasárnap	
130.	3/28/2022	Hétfő	
131.	3/29/2022	Kedd	
132.	3/30/2022	Szerda	
133.	3/31/2022	Csütörtök	
134.	4/1/2022	Péntek	
	4/2/2022	Szombat	
	4/3/2022	Vasárnap	
135.	4/4/2022	Hétfő	Digitális Témahét 2022. április 4–8. között
136.	4/5/2022	Kedd	
137.	4/6/2022	Szerda	
138.	4/7/2022	Csütörtök	
139.	4/8/2022	Péntek	
	4/9/2022	Szombat	
	4/10/2022	Vasárnap	
140.	4/11/2022	Hétfő	A magyar költészet napja
141.	4/12/2022	Kedd	
142.	4/13/2022	Szerda	
	4/14/2022	Csütörtök	Tavaszi szünet április 14-19-ig
	4/15/2022	Péntek	

	4/16/2022	Szombat	Holokauszt Áldozatainak Emléknapja
	4/17/2022	Vasárnap	
	4/18/2022	Hétfő	
	4/19/2022	Kedd	
143.	4/20/2022	Szerda	
144.	4/21/2022	Csütörtök	
145.	4/22/2022	Péntek	A Föld napja
	4/23/2022	Szombat	
	4/24/2022	Vasárnap	
146.	4/25/2022	Hétfő	Fenntarthatósági Témahét 2022. április 25–29
147.	4/26/2022	Kedd	
148.	4/27/2022	Szerda	
149.	4/28/2022	Csütörtök	
150.	4/29/2022	Péntek	Ballagás
	4/30/2022	Szombat	
	5/1/2022	Vasárnap	Munka ünnepe
	5/2/2022	Hétfő	Magyar érettségi / délután tanítás
151.	5/3/2022	Kedd	Matematika érettségi /délután tanítás
152.	5/4/2022	Szerda	Történelem érettségi /délután tanítás
153.	5/5/2022	Csütörtök	Angol érettségi/délután tanítás
154.	5/6/2022	Péntek	
	5/7/2022	Szombat	
	5/8/2022	Vasárnap	
155.	5/9/2022	Hétfő	
156.	5/10/2022	Kedd	
157.	5/11/2022	Szerda	Szakmai érettségi/délután tanítás
158.	5/12/2022	Csütörtök	
159.	5/13/2022	Péntek	
	5/14/2022	Szombat	
	5/15/2022	Vasárnap	
160.	5/16/2022	Hétfő	
161.	5/17/2022	Kedd	
162.	5/18/2022	Szerda	
163.	5/19/2022	Csütörtök	
164.	5/20/2022	Péntek	
	5/21/2022	Szombat	
	5/22/2022	Vasárnap	
165.	5/23/2022	Hétfő	
166.	5/24/2022	Kedd	Ágazati alapvizsga gazdálkodás és menedzsment ágazat

167.	5/25/2022	Szerda	Ágazati alapvizsga kereskedelem ágazat /Kompetencia mérés 10. évf
168.	5/26/2022	Csütörtök	
169.	5/27/2022	Péntek	
	5/28/2022	Szombat	
	5/29/2022	Vasárnap	
170.	5/30/2022	Hétfő	
171.	5/31/2022	Kedd	
	6/1/2022	Szerda	DÖK nap 7. TNM
172.	6/2/2022	Csütörtök	
173.	6/3/2022	Péntek	
	6/4/2022	Szombat	Nemzeti összetartozás napja
	6/5/2022	Vasárnap	Pünkösd vasárnap és Pedagógus nap
	6/6/2022	Hétfő	Munkaszünetinap - Pünkösd hétfő
174.	6/7/2022	Kedd	
175.	6/8/2022	Szerda	
176.	6/9/2022	Csütörtök	
177.	6/10/2022	Péntek	
	6/11/2022	Szombat	
	6/12/2022	Vasárnap	
178.	6/13/2022	Hétfő	Szóbeli érettségi
	6/14/2022	Kedd	Év végi osztályozó konferencia 8. TNM
179.	6/15/2022	Szerda	Utolsó tanítási nap
	6/16/2022	Csütörtök	Szóbeli érettségi
	6/17/2022	Péntek	Szóbeli érettségi
	6/18/2022	Szombat	
	6/19/2022	Vasárnap	
	6/20/2022	Hétfő	Szóbeli érettségi
	6/21/2022	Kedd	Szóbeli érettségi
	6/22/2022	Szerda	Szóbeli érettségi
	6/23/2022	Csütörtök	Szóbeli érettségi
	6/24/2022	Péntek	Szóbeli érettségi
	6/25/2022	Szombat	
	6/26/2022	Vasárnap	
	6/27/2022	Hétfő	
	6/28/2022	Kedd	
	6/29/2022	Szerda	
	6/30/2022	Csütörtök	
	7/1/2022	Péntek	
	7/2/2022	Szombat	

	7/3/2022	Vasárnap	
	7/4/2022	Hétfő	
	7/5/2022	Kedd	
	7/6/2022	Szerda	
	7/7/2022	Csütörtök	
	7/8/2022	Péntek	
	7/9/2022	Szombat	
	7/10/2022	Vasárnap	
	7/11/2022	Hétfő	
	7/12/2022	Kedd	
	7/13/2022	Szerda	
	7/14/2022	Csütörtök	
	7/15/2022	Péntek	
	7/16/2022	Szombat	
	7/17/2022	Vasárnap	
	7/18/2022	Hétfő	
	7/19/2022	Kedd	
	7/20/2022	Szerda	
	7/21/2022	Csütörtök	
	7/22/2022	Péntek	
	7/23/2022	Szombat	
	7/24/2022	Vasárnap	
	7/25/2022	Hétfő	
	7/26/2022	Kedd	
	7/27/2022	Szerda	
	7/28/2022	Csütörtök	
	7/29/2022	Péntek	
	7/30/2022	Szombat	
	7/31/2022	Vasárnap	
	8/1/2022	Hétfő	
	8/2/2022	Kedd	
	8/3/2022	Szerda	
	8/4/2022	Csütörtök	
	8/5/2022	Péntek	
	8/6/2022	Szombat	
	8/7/2022	Vasárnap	
	8/8/2022	Hétfő	
	8/9/2022	Kedd	
	8/10/2022	Szerda	
	8/11/2022	Csütörtök	

	8/12/2022	Péntek	
	8/13/2022	Szombat	
	8/14/2022	Vasárnap	
	8/15/2022	Hétfő	
	8/16/2022	Kedd	
	8/17/2022	Szerda	
	8/18/2022	Csütörtök	
	8/19/2022	Péntek	
	8/20/2022	Szombat	
	8/21/2022	Vasárnap	
	8/22/2022	Hétfő	
	8/23/2022	Kedd	Vezetőségi Értekezlet
	8/24/2022	Szerda	Pótvizsga
	8/25/2022	Csütörtök	Pótvizsga
	8/26/2022	Péntek	Értekezlet
	8/27/2022	Szombat	
	8/28/2022	Vasárnap	
	8/29/2022	Hétfő	
	8/30/2022	Kedd	
	8/31/2022	Szerda	Értekezlet

Budapest, 2021. szeptember 24.

Barta Andrea Ágnes
igazgató

